

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi memberikan perubahan di segala bidang termasuk di bidang pendidikan. Pendidikan di Indonesia juga harus selalu mengadakan perubahan ke arah pembaharuan yang disesuaikan dengan tuntutan kebutuhan masyarakat dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Sekolah Menengah Pertama merupakan masa peralihan dari sekolah dasar, para siswa masih membawa sifat, sikap dari sekolah dasarnya yang kurang tepat untuk diterapkan di tingkat pertama, serta siswa-siswa akan mengenal banyak teman yang mempunyai kepribadian yang berbeda-beda.

Pada masa sekolah ini guru menjadi figur utama dalam proses pembelajaran serba tahu dan mampu oleh siswanya terutama dalam hal pendidikan. Seorang pendidik harus menguasai kelas agar benar-benar tercipta suasana yang kondusif dan menyenangkan. Salah satu tugas yang harus dilaksanakan oleh seorang guru di sekolah ialah memberikan pelayanan kepada para siswa agar mereka menjadi siswa atau anak didik yang selaras dengan tujuan sekolah itu. Dalam keseluruhan proses pendidikan, guru merupakan faktor utama yang bertugas sebagai pendidik dan mampu membangun tempat yang kondusif untuk menunjang proses belajar mengajar (Oemar, 2000:33). Tugas dan peran guru dari hari ke hari semakin berat, seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Guru sebagai komponen utama dalam dunia pendidikan dituntut untuk mampu mengimbangi bahkan

melampaui perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang dalam masyarakat. Melalui sentuhan guru diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki kompetensi tinggi dan siap menghadapi tantangan hidup dengan penuh keyakinan dan kepercayaan diri yang tinggi (Kunandar, 2009:37).

Strategi pembelajaran *Learning Turnament* (LT) dan *Mind Map* (MM) adalah strategi pembelajaran yang menggunakan pendekatan secara individu yang didekatkan kepada siswa secara langsung. Strategi LT yaitu sebuah strategi pembelajaran yang menggabungkan satu kelompok belajar dan kompetensi tim, dan dapat digunakan untuk mengembangkan pelajaran atas macam-macam fakta, konsep dan keahlian yang luas. Tugas siswa adalah mempelajari bahan bacaan dengan menggunakan pertanyaan tersebut. Strategi LT sendiri digunakan agar materi di dalam kelas dapat terselesaikan dengan baik. Karena strategi ini mengembangkan beberapa pertanyaan untuk menguji pemahaman dan mengingat materi pelajaran Sedangkan strategi MM adalah cara kreatif bagi peserta didik secara individual untuk menghasilkan ide-ide, mencatat pelajaran, atau merencanakan penelitian baru. Dengan memerintahkan kepada peserta didik untuk membuat peta pikiran mereka akan menemukan kemudahan untuk mengidentifikasi secara jelas dan kreatif apa yang mereka telah pelajari dan apa yang sedang mereka rencanakan. (Silberman, 2009)

Materi sistem gerak pada manusia merupakan materi siswa kelas VIII SMP. Materi sistem gerak pada manusia di SMP meliputi tulang dan otot.

Manusia dan hewan dapat melakukan gerak dengan bergerak dan berpindah tempat. Kemampuan gerak tersebut dapat dilakukan karena adanya kerja sama antara tulang (rangka) dan otot. Dalam system gerak rangka disebut alat gerak pasif, sedangkan otot disebut alat gerak aktif.

Berdasarkan hasil observasi diketahui dalam proses pembelajaran biologi di kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2011/2012 terdapat beberapa kelemahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu : 1. Siswa selalu ramai di dalam kelas setiap proses pembelajaran berlangsung, sehingga konsentrasi siswa tidak terfokus. 2. Keberadaan guru pada waktu pembelajaran kurang mendapat perhatian siswa. 3. Siswa kurang tertarik dengan cara guru menyampaikan materi biologi. 4. Siswa tidak ada keberanian untuk mengajukan pertanyaan ataupun mengutarakan jawaban pada setiap jawaban yang diberikan oleh guru. 5. Proses pembelajaran biologi yang masih berpusat pada guru, siswa cenderung diam dan mendengarkan tetapi tidak masuk dalam pikiran siswa karena konsentrasi yang kurang sehingga interaksi antara guru dan siswa kurang karena berlangsung satu arah. Sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat menggunakan berbagai macam jenis metode salah satunya *active learning*.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka alasan utama pemilihan materi dan strategi *aktif learning* yaitu *learning tournament* dan *mind map* karena selama proses pembelajaran siswa dituntut aktif dalam mengikuti materi pelajaran sehingga dalam pembelajaran tidak terpusat oleh guru saja. Berdasarkan ulasan di atas maka peneliti melakukan penelitian yang berjudul

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *Learning Turnament* (LT) DAN *Mind Map* (MM) UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR BIOLOGI PADA MATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 COLOMADU TAHUN AJARAN 2011/2012.

## **B. Pembatasan Masalah**

Dari berbagai masalah yang ada di atas maka penelitian ini hanya dibatasi pada:

### 1. Subjek penelitian

Strategi pembelajaran yang digunakan adalah *learning tournament* dan *mind map* pada materi pokok gerak pada tumbuhan.

### 2. Objek penelitian

Obyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIII A Semester I SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2011/2012.

### 3. Parameter penelitian

Hasil belajar biologi pada pokok materi sistem gerak pada manusia melalui strategi *learning tournament* dan *mind map* pada siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Colomadu Tahun Ajaran 2011/ 2012 dengan aspek kognitif dan afektif. Hasil belajar biologi yang akan dicapai pada aspek kognitif adalah siswa mencapai nilai di atas KKM yaitu 60. Untuk aspek afektif adalah partisipasi siswa dalam bertanya dan menjawab saat mengikuti pelajaran.

### C. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan di atas maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut ‘Apakah melalui strategi *learning tournament* dan *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi sistem gerak pada manusia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2011/2012?

### D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajara strategi *learning tournament* dan *mind map* dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi sistem gerak pada manusia siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Colomadu tahun ajaran 2010/2011.

### E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Menambah wawasan dan pemahaman tentang strategi pembelajaran aktif *Learning tournament* dan *Mind map*.
2. Memberikan pengetahuan bagi guru biologi mengenai strategi pembelajaran aktif yang menarik untuk meningkatkan hasil belajar biologi.